|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Grigor Vitez: *Što je bilo* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati pjesmu *Što je bilo* Grigora Viteza. | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO- -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj napiše na ploču riječ ZA i zadaje učenicima zadatak u paru: pridružite ovim slovima glagole i tako stvorite nove (npr. zapričati).  Učenici pišu glagole, a nakon pisanja ih i čitaju te govore njihovo značenje.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje pjesme *Što je bilo* Grigora Viteza.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu pjesmu ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/15893/20671.html>.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili za vrijeme slušanja misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje koji su se pojavili za vrijeme slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju pjesmu naglas. Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju predloženim pitanjima:  *Kako počinje pjesma? Pročitaj pitanja. Koji glagoli u pjesmi počinju slogo ZA? Pronalazite li među vašim glagolima neki od ovih? Što se dogodilo mačku? Što je uzrok svim događajima u pjesmi?*  Učenici će riješiti 2. – 5. zadatak u udžbeniku na stranici 144. Sve će zadatke usmeno analizirati.  Učenici određuju temu pjesme, zapisuju broj strofa i stihova te razgovaraju o rimi.  Najvažnije podatke zapisuju u bilježnicu.  Učenici će riješiti 1. zadatak u udžbeniku na način da učenici u skupinama zapisuju izraze kojih se prisjete, a daroviti učenici istraže značenje tih izraza u dostupnim knjigama. | | govorenje i slušanje  rad u paru  slušanje  govorenje i slušanje  čitanje  udžbenik  govorenje i slušanje  pisanje  rad u skupini  pisanje  govorenje  slušanje | osr A.2.1.  osr B.2.1.  uku D.2.2.  ikt A.2.1.  ikt A.2.2.  osr A.2.2.  uku A.2.1.  osr A.2.4.  osr A.2.2.  uku A.2.1.  osr A.2.4.  osr A.2.2.  uku A.2.1.  osr A.2.4.  osr B.2.4. | Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.1.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.2.  Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.4. |
| PLAN PLOČE  Grigor Vitez  ŠTO JE BILO    Pjesma ima dvije kitice i 32 stiha. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, str 145*.* | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenici će prepisati životinje iz pjesme. | | Učenici će pronalaziti značenje izraza koje će učenici u skupinama zapisati. | | | |